

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

Программа
Производственная практика, основы вожатской деятельности

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Математика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Махачкала, 2022

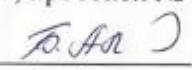
Рабочая программа дисциплины « Производственная практика, основы
вожатской деятельности » разработана в 2022 году в соответствии с
требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01
Педагогическое образование Приказ № 121 Минобрнауки России от
22.02.2018 г.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и
социальной педагогики Нюдюрмагомедов А.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

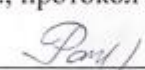
на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «27» марта 2022 г., протокол № 3

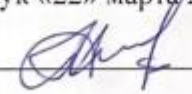
Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

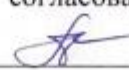
на заседании Методической комиссии социального факультета

от «21» марта 2022г., протокол № 3

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета математики и
компьютерных наук «22» марта 2022г., протокол № 4

Председатель  Ризаев М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022г.  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины « Производственная практика, основы вожатской деятельности » разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Приказ № 121 Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Нюдюрмагомедов А.Н. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «20» марта 2022 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «21» марта 2022г., протокол № 3

Председатель _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных

наук «22» марта 2022г, протокол № 4

Председатель _____ Ризаев М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022г. _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы практики

Производственная практика, основы вожатской деятельности входит в часть Практики ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, основы вожатской деятельности закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственной практики (педагогической (летней вожатской)) реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой общей и социальной педагогики

Руководство общей программой практики осуществляется руководителями, назначенными выпускающей кафедрой, «Педагогики» и «Психологии».

Производственная практика, основы вожатской деятельности реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах, в научных лабораториях ДГУ, а также в оздоровительных детских лагерях.

Основным содержанием производственной практики является приобретение практических навыков самостоятельной работы в процессе взаимодействия с учащими. Результаты практики непосредственно связаны с дальнейшей профессиональной работой бакалавра.

Производственная практика, основы вожатской деятельности нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-3, УК-5;

общефессиональные ОПК-3, ОПК-4, ПК- 1,2,3,4,5

Объем производственной практики, преддипломной 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственная практика, основы вожатской деятельности

Целями производственной практики основы вожатской деятельности являются: закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

2. Задачи производственной практики, основы вожатской деятельности

Задачами производственной практики являются:

- изучить нормативную базу, формы и методы, ресурсы организации каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря;
- сформировать навыки планирования и организации различных форм

педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
 – развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
 – овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.Способы и формы проведения производственной практики: Производственная практика, основы вожатской деятельности

Производственная практика проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение двух недель в соответствии с графиком учебного процесса. Производственная практика, основы вожатской деятельности проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей: загородных детских оздоровительных лагерей, детских санаториев, пришкольных лагерей на базе общеобразовательных организаций республики Дагестан, в частности г. Махачкала .

При организации учебной работы студентов на практике и при необходимости могут быть использованы дистанционные образовательные технологии

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3-1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней УК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; Владеет: технологией	Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного

	деятельности УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	реализации основных функций управления;	смысла в изучаемых знаниях
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию с учетом этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде	сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	ОПК-3.1. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися ОПК-3.2. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в лагере Умеет: организовать совместную образовательную и воспитательную работу Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе	Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность приучения детей в лагере к корректному поведению в поликультурной среде, ОПК – 4.3 Владеет опытом организации взаимоотношений детей в лагере ПК-1.1 способен к методикам структурирования и использования знаний ПК- 1.2 использует теоретические знания в практике ПК-1.3 способен к организации организации коллективных дел	Знает: духовно-нравственные ценности личности Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, Знает: теоретические основы и методики организации коллективных дел в детских оздоровительных лагерях Умеет: планировать организовать и анализировать результаты влияния коллективных дел на развитие и воспитание детей в оздоровительных лагерях Владеет: опытом организации коллективных дел	Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Пк-2.1 освоил основы и методики коллективных дел ПК-2.2 организует воспитание детей в коллективных делах ПК-2.3 использует методики воспитания в коллективных делах	Знает: теоретические основы и методики организации коллективных дел в детских оздоровительных лагерях Умеет: планировать организовать и анализировать результаты влияния коллективных дел на развитие и воспитание детей в оздоровительных лагерях Владеет: опытом организации коллективных дел	

ПК -3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и межпредметных результатов	ПК-3.1 формирует развивающую среду ПК-3.2 обеспечивает личностные результаты развития детей ПК-3.3 достигает максимального развития детей в коллективных делах	Знает: теоретические основы и методики организации коллективных дел в детских оздоровительных лагерях Умеет: планировать организовать и анализировать результаты влияния коллективных дел на развитие и воспитание детей в оздоровительных лагерях Владеет: опытом организации коллективных дел	Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях
ПК-4 способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1 проектирует коллективные дела ПК-4.1 разрабатывает сценарии коллективных дел ПК-4.3 имеет опыт организации коллективных дел	Знает: теоретические основы и методики организации коллективных дел в детских оздоровительных лагерях Умеет: планировать организовать и анализировать результаты влияния коллективных дел на развитие и воспитание детей в оздоровительных лагерях Владеет: опытом организации коллективных дел	
ПК-5 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	ПК-5.1 знаком с исследовательскими методиками ПК-5.2 использует исследовательскими методиками ПК-5.3 имеет опыт ведения исследования потенциала коллективных дел	Знает: теоретические основы и методики организации коллективных дел в детских оздоровительных лагерях Умеет: планировать организовать и анализировать результаты влияния коллективных дел на развитие и воспитание детей в оздоровительных лагерях Владеет: опытом организации коллективных дел	

5. Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Общей и социальной педагогики» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, осуществляющими летний отдых и оздоровление детей, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Для студентов заочной формы обучения, направляемых на производственную практику, допускается прохождение практики в образовательной организации, реализующей программу летнего отдыха и оздоровления детей, по месту проживания.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитывается характер ограничений здоровья студентов, рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем и продолжительность производственной практики вожатская практика

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической (летней вожатской)) составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов
Промежуточный контроль в форме зачета_____ (зачета, дифференцированного зачета).

_____ (наименование практики) проводится на ____ курсе в ____ семестре.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Подготовительный этап: Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей работу вожатого. Сбор, обработка и систематизация материала о месте прохождения	28	4	8	16	Индивидуальный план (график) практики. Портфолио с методическим и разработками

2.	практики. Знакомство с программой деятельности ДОЛ, методическим обеспечением воспитательной деятельности лагеря. Разработка примерного плана отрядной работы на основе программы смены. Разработка сценариев отрядных мероприятий. Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса Основной Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере. Помощь детям в адаптации к условиям лагеря. Корректировка плана деятельности детского коллектива. – Практическая воспитательная работа (проведение дел в своем отряде в соответствии с планом работы, подготовка и организация общелагерных дел совместно с зам. директора лагеря по воспитательной работе). Организация индивидуальной работы с детьми. Проведение целенаправленной работы по формированию детского коллектива. Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. Разрешение педагогических ситуаций. Проведение исследования	60		30	30	отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Примерный план отрядной работы на смену. Подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).
----	--	----	--	----	----	--

3.	коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Заключительный Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике.	20		10	10	Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике.
		108	4	48	56	зачет

8. Формы отчетности по итогам производственной практики основы вожатской деятельности

В процессе прохождения обучающимися производственной практики (педагогической (летней вожатской)) руководителем практики осуществляется

текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Зачетный рейтинг обучающегося в качестве водителя в период прохождения практики.

- представление сценариев 2-х проведенных методических разработок с оценки внедрения их в педагогический процесс;

- наличие дневника с планом прохождения практики и содержанием ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики и их анализом;

- наличие отчета обучающегося о прохождении практики в соответствии с установленным требованиям к содержанию,

- наличие положительного отзыва руководителя практики и характеристики от организации прохождения обучающимся практики

- наличие положительной характеристики руководителя практики от кафедры общей и социальной педагогики

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом. Оценка по производственной практике (педагогической (летней водитской)) для заочной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы) складывается из текущего и зачетного рейтингов. Итоговый рейтинг составляет от 51 до 100 баллов и определяется следующим образом: текущий рейтинг: дневник практики – до 15 баллов, портфолио – до 30 баллов, самоанализ деятельности обучающегося на практике – до 5 баллов, отчет по практике – до 10 баллов; зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) учебная литература:

1. Кулаченко, М.П. Основы водитской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад.бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>

1. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы водителя [Электронный ресурс]: учеб.пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. –

2. (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

5. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241>

6. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий [Текст]: учебное пособие / О. Я. Гойхман. — М.: ИНФРА-М, 2008. // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?z21id=&i21dbn=katl&p21dbn=katl&s21stn=1&s21ref=1&s21fmt=fullwebr&c21com=s&s21cnr=20&s21p01=0&s21p02=1&s21p03=a

б) Интернет-ресурсы:

1. Внешкольник, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс] www.dopobrazovanie.com

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

4. Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj

6. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

7. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru

9. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс] www.garant.ru

10. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] www.kornienko-ev.ru/BCYD

11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс] www.spas01.ru
13. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс] ocean.org/press-tsentr
14. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс] www.center-orlyonok.ru
15. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс] www.artek.org
16. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
17. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>
18. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс] www.smena.org
20. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс] lib.1september.ru/article.php?ID=20070061334

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента в оздоровительном лагере будет оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материальная база образовательных учреждений, организаций отдыха детей и их оздоровления, бытовые помещения, методический кабинет, библиотека, помещения для проведения занятий с детьми, игровые реквизиты, костюмерные, спортивный инвентарь офисная техника.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья. Университет обладает достаточной базой оснащенных лабораторий и аудиторий для прохождения производственной практики, предусмотренной образовательной программой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Кроме того, на факультете компьютерные классы и мультимедиа средства для подготовки студентов к вожатской деятельности.

.

